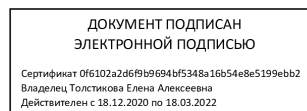


Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной  
общеобразовательной школы  
с. Старая Кармала муниципального  
района Кошкинский Самарской области  
Протокол № 2 от 16.03.2020 г.

\_\_\_\_\_  
Л.В. Камалетдинова

УТВЕРЖДАЮ.

Директор государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы  
с. Старая Кармала муниципального  
района Кошкинский Самарской области



\_\_\_\_\_  
Е.А. Толстикова

Приказ № 15-од от 25.03.2021 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**структурного подразделения**  
**ГБОУ ООШ с. Старая Кармала**  
**«Детский сад «Капитошка»**  
**за 2020 год**

## 1. Аналитическая часть

Самообследование структурного подразделения ГБОУ ООШ с. Старая Кармала «Детский сад «Капитошка» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», (изменений в него от 14.12.2017 г. № 1218), от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно на конец календарного года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Наименование

Структурное подразделение ГБОУ ООШ с. Старая Кармала «Детский сад «Капитошка».

### Местонахождение и почтовый адрес

446812. Самарская область, Кошкинский район,

с. Старая Кармала, ул. Школьная, д. 16

телефон (884650) 78-2-44

Адрес электронной почты: [stkarm@sch.yartel.ru](mailto:stkarm@sch.yartel.ru).

Сайт ГБОУ ООШ с. Старая Кармала: <http://старая-кармала.рф>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01 № 001150, дата выдачи 06 мая 2015 года. Лицензия выдана Министерством образования и науки Самарской области. Регистрационный номер 5648. Срок действия: бессрочно.

С лицензией ГБОУ ООШ с. Старая Кармала, размещённой в сети Интернет, можно ознакомиться по ссылке: <http://старая-кармала.рф/docs/license.pdf>

С приложением к лицензии ГБОУ ООШ с. Старая Кармала, размещённым в сети Интернет, можно ознакомиться по ссылке:

<http://старая-кармала.рф/docs/license.pdf>

### Сведения о контингенте воспитанников

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в 2020 учебном году 10 человек:

Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет – 10 детей.

Функционирует 1 разновозрастная группа:

- группа от 2 до 7 лет - 10 детей.

## Основные задачи

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников;
3. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
6. формирование, с учетом возрастных категорий детей, активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру
7. формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

## Режим работы ДОУ

- пятидневная рабочая неделя;
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни;
- группы функционируют в дневное время с 7.00 ч. до 19.00 ч.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 2-х до 7-и лет на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающих в процессе воспитания, обучения и развития детей, длительность пребывания в детском саду, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном учреждении.

## Устройство помещений

<b>Помещения</b>	<b>Кол -во</b>	<b>Формы проведения деятельности</b>	<b>Предметно-развивающая среда</b>
------------------	--------------------	--	--

<p>Групповое помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая комната</li> <li>• раздевальная комната</li> <li>• умывальная комната</li> <li>• туалетная комната</li> </ul>	<b>1</b>	<p>НОД, игровая деятельность детей.</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки;</p> <p>Информационный уголок, выставки детского творчества.</p>
Спальное помещение	<b>1</b>	Отдых детей.	Спальная мебель.
Площадки для прогулки	<b>1</b>	Прогулка, НОД на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, НОД, досуга, праздников. Природный ландшафт.
Рекреации и коридоры	<b>1</b>	<p>Экскурсии.</p> <p>Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	Оформлены фотографиями детей детского сада, стендами ПДД и по пожарной безопасности.
Пищеблок	<b>1</b>	Приготовление пищи	Технологическое оборудование
Прачечная	<b>1</b>	Стирка постельного белья воспитанников и спецодежды персонала	Стиральная машина - автомат

Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения, составляет 172,7 кв.м., из нее групповых помещений – 94,6 кв.м., прилегающая территория 138 кв.м.

## **Режим дня.**

Режим дня детского сада разработан с учётом следующих принципов:

- соответствие СанПиН 2.4.1.2791-10;
- соблюдение режима дня в ДООУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;
- организация гибкого режима пребывания детей в ДООУ (с учетом потребностей родителей для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведение мероприятий по профилактике утомления.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5.5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 2 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Широко используются следующие формы двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и другие.

## **Организация питания**

Организация питания строится на следующих принципах:

- сбалансированность рациона по всем заменяемым и взаимозаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии в осеннее – зимний и весенний период.

Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В дошкольном отделении имеется перспективное меню, утвержденное РосПотребНадзором, специально разработанная картотека блюд, где указана раскладка, калорийность блюд, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, контроль за условиями хранения продуктов и срокам их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Бракеражная комиссия систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, сроки закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

График выдачи питания разработана в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Особенности осуществления образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО). Она направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого- педагогических принципов.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2020 учебного года велась активная работа по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс детского сада.

### **Организация и содержание образовательного процесса**

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в СП является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Целостность педагогического процесса в СП обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

-«Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г. изд.);

-особенностей образовательного учреждения;

-образовательных потребностей и запросов воспитанников;

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания

новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему СП открытой для активного участия родителей.

ООПДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность НОД:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Среднегодовая численность воспитанников, осваивающих ООП дошкольного образования за 2020 год -10 человек.

В нашем детском саду реализуется программа экологического воспитания дошкольников Николаевой С.Н. "Юный эколог". Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

а) Цель программы – формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование начал экологической культуры.

Основные задачи программы:



- формировать начало экологической культуры у детей
- развитию экологической культуры у взрослых;
- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умение видеть в самом обычном – необыкновенное, удивительное;
- углублять уже имеющиеся знания о природе родного края;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природном сообществе края, представления об охраняемых территориях России и своей области

В ДОУ реализуется программа экологической направленности Дыбиной О.В. «Ребенок и окружающий мир»

а) Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к школе.

б) Задачи программы:

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире.

С помощью внедрения этих программ все воспитанники познают окружающий мир, природу и свое отношение к миру.

Работа по экологическому направлению проходит через все разделы основной общеобразовательной программы дошкольного образования и включает:

- программы экологического воспитания и методические рекомендации;
- конспекты занятий, сценарии досугов и праздников;
- дидактические экологические игры;
- библиотека познавательной литературы

Работа по экологическому воспитанию у нас разбита на четыре блока:

- работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- развитие предметно - развивающей среды в этом направлении.

В нашем детском саду созданы условия для ознакомления детей с природой: в групповой комнате имеется настенный уголок природы, который меняется в зависимости от времени года.

В коридоре выставляется выставка в зависимости от темы недели. На территории детского сада имеется цветник, газонная трава, деревья. Для успешного усвоения материала используем разнообразные формы работы: интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр презентаций, прослушивание голосов птиц и животных, звуков природы, прохождение экологической тропы, праздники «День птиц», «Жаворонки», «Международный день Земли», участие в экологических акциях и др.

### **Результаты экологической работы:**

Старших дошкольников мы включаем в природоохранные акции - социально значимые мероприятия. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильно воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей. Например, «День села», «День Земли», «Не оставим без гнезда ни синицу, ни скворца!».

### **Качество подготовки воспитанников.**

В СП реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель - май). Длительность проведения педагогической диагностики – 1-2 недели.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Выводы: Базисные и парциальные программы, используемые в ДООУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы.

Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется с 7.00. до 7.30. и с 18.00. до 19.00.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

### **Динамика состояния здоровья воспитанников**

В дошкольном отделении проводились разнообразные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (учитывая индивидуальные особенности ребенка и перенесенные инфекционные заболевания):

- организованная образовательная деятельность по физическому развитию;

- обучение детей основам безопасности и здоровому образу жизни в соответствии с возрастом детей;
- общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, спортивные праздники и развлечения;
- информационно – консультативная работа, анкетирование, индивидуальные беседы с родителями воспитанников.

В течение года проводится мониторинг состояния физического развития воспитанников и количества дней пропусков по болезни.

Заболеваемость детей в детском саду в 2020 учебном году в днях на одного ребенка составила: 6.

### Кадровый потенциал

Дошкольное отделение полностью укомплектован сотрудниками. Коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.

### II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	10	13
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	10	13
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	2
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	9	11
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	10/100%	13/100%

1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	10/100%	13/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100%	1/100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100%	1/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/100%	1/100%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%
1.8.2.	Первая	человек/%	1/100%	0/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%	1/100%	1/100%

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0%	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/25%	1/25%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	1/13
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет

1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4	3,07
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да