

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол №8 от «17» марта 2023 г.

Председатель: _____ Е.А. Толстикова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 20/3 - од от «21» марта 2023 г.

Директор ГБОУ ООШ с. Старая Кармала:

_____ Е.А. Толстикова.

**ПРОГРАММА
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
СП ГБОУ ООШ с. Старая Кармала «Детский сад «Капитошка»**

Название организации

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 3 от «17» марта 2023 г.

Заседания родительского комитета

Председатель _____ А.С. Камалетдинова

2023 г.

Содержание.

Пояснительная записка	4.
I. Объекты внутренней оценки качества.....	11.
1.1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	11.
1.2. Качество процессов деятельности ДОО.....	14.
1.3. Результативность деятельности ДОО	16.
1.4. Качество управления ДОО	18.
II. Приложения	24.
Приложение № 1. Технологические карты к блоку № 1 «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».....	24
1.1. Психолого – педагогические условия	24.
1.2. Развивающая предметно – пространственная среда	33.
1.3. Информационно – методическое условие образовательной деятельности.....	45.
1.4. Финансовые условия.....	49.
1.5. Материально – технические условия	50.
1.6. Кадровые условия	55.
Приложение № 2. Технологическая карта к блоку № 2 «Качество процессов деятельности ДОО».....	55.
Приложение № 3. Технологическая карта к блоку № 3 «Результативность деятельности ДОО».....	56.

Приложение № 4. Технологическая карта к блоку № 4 «Качество управления ДОО»	70.
Приложение № 5. Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет.....	74.
Приложение № 6. Анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников.....	80.
6.1. Анкета № 1 для родителей (законных представителей) воспитанников, направленная на определение их удовлетворенности образованием в ДОО.....	80.
6.2. Анкета № 2 для родителей (законных представителей) воспитанников, направленная на выявление их мнения о работе детского сада и отношения ребенка к детскому саду.....	82.
6.3. Анкета для педагогических работников, определяющая их отношение к разным аспектам образовательного процесса в ДОО	88.
Приложение № 7. Структура сводного отчета о результатах внутренней оценке качества образования.....	94.

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования

СП ГБОУ ООШ с. Старая Кармала «Детский сад «Капитошка»

(название организации)

и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (Далее - ДОО).

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» июля 2020г. № 373;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3. /2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению ю безопасности и (или) безвредности для с человека факторов среды обитания»;

- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218);
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017г. № 136);
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547
- Положением о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области, утвержденный распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677 – р;
- Методическими рекомендациями по мониторингу качества дошкольного образования в Самарской области, разработанные кафедрой дошкольного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области « Институт развития образования» (ГАУ ДПО СО ИРО)
- Положением о Структурном подразделении ГБОУ ООШ с. Старая Кармала «Детский сад «Капитошка»

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной, достоверной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Реализация цели предполагает:

- обеспечение единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с дошкольным образованием;
- индивидуализацию и дифференциацию образования детей в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования);
- принятие обоснованных решений органами управлений образованием различных уровней.

Основными задачами, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОО являются:

- реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО.
- формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;
- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

- информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО; -
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата); открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Под внутренней системой оценки качества образования в дошкольной образовательной организации понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОО, основанном на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОО, условий и результатов.

Система оценки качества образования на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет задачу – обеспечения развития системы дошкольного образования.

К объектам внутренней оценке качества образования ДОО относятся:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО»

2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО»

3-й блок «Результативность деятельности ДОО»

4-й блок «Качество управления ДОО».

Объектом «оценки индивидуального развития детей» является уровень развития инициативы в 5- видах детской деятельности (в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно – исследовательской деятельности и двигательной активности). Приложение № 5

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях программы представлены: инструментарий оценки качества дошкольного образования; технологические карты с показателями и индикаторами оценки и системой подсчёта.

Инструментарий оценки качества дошкольного образования, разработанный ФИРО РАНХ и ГС по заказу министерства Просвещения Российской Федерации позволяет оценить: включенность педагогических работников в педагогическое наблюдение; динамику развития детей как эффективность педагогической деятельности; вовлечение

родителей в процесс неформальной оценки качества дошкольного образования, а также проектирование и формирование развивающей предметно – пространственной среды.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

1. ОБЪЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА.

БЛОК 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования.

Направление мониторинга:

1. Условия реализации ООП ДО;
2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в ДОО

№ п/п	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества	Методы и средства сбора информации (инструментарий)	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	Психолого – педагогические условия (технологическая карта № 1.1.)	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях	Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдения в течении дня	1 раз в год ежедневно	Интегральный рейтинг Отчет о самообследовании; мониторинг ФИРО; периодические отчеты (по запросу); Отчет в СЗУ до 20 января текущего года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели заведующий
2.	Развивающая предметно - пространственная среда ДОО (технологическая карта 1.2.)	Содержательная насыщенность	Анализ соответствия требованиям ООП ДО; наблюдение; контроль. Инструментарий оценки качества, разработанный ФИРО (приложение № 5) (Атлас)	Январь, Март, Апрель	Интегральный рейтинг Отчет о самообследовании; мониторинг ФИРО; периодические отчеты (по запросу). Отчет в СЗУ до 20 января текущего года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели заведующий
		Трансформируемость пространства				
		Полифункциональность материалов				
		Вариативность				
		Доступность				
Безопасность						
3.	Информационно – методические условия организации образовательной деятельности (технологическая карта 1.3.)	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий.	Анализ	Октябрь апрель	Форма 85 К, самообследование	заведующий
		Укомплектованность печатными и электронными печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами	Анализ	Август	Внутренний аудит	Старший воспитатель/ заместитель звездующего
		Степень удовлетворенности участников образовательных	Анкетирование, Опрос,	январь	Аналитическая справка с итоговым сводным	Старший воспитатель/

		отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО	Анализ		листом	заместитель звездующего
		Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО	Анализ	май	Форма 85К	Заведующий
4.	Финансовые условия (технологическая карта 1.4.)	Расходы на оплату труда работникам, реализующим ООП ДО	Анализ статистической информации	2 раза в год: январь, сентябрь;	Форма 85К, самообследование, отчет по реализации плана ФХД и государственного задания Отчет в СЗУ до 20 января текущего года	заведующий
		Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	Анализ документации			
		Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю педагогической деятельности				
		Информация о финансовом обеспечении, предоставленная на официальном сайте ОО	Анализ официального сайта			
		Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Анализ документации			
5.	Материально – технические условия (технологическая карта 1.5)	Требования к материально – техническому обеспечению ООП ДО	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год до начала учебного года Отчет в СЗУ до 20 января текущего года	Заместитель заведующего, специалисты, воспитатели
		Требования к оснащенности информационно – коммуникативными средствами, используемыми в целях образования				
		Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с СанПиН	Контроль			4 раза в год

		Требования к контролю организации питания		ежедневно		завхоз
		Требования к оснащенности помещений для работы медицинского персонала			1 раз в год до начала учебного года	
		Требования к охране здания и территории			По окончании проверки	Ответственный по охране труда
		Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности		ежедневно	При выявлении нарушений	
		Требования к информационному обеспечению		ежедневно	1 раз в год до начала учебного года	Старший воспитатель, завхоз
		Требования к доступной среде.				
6.	Кадровые условия (технологическая карта 1.6.)	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Январь, Март, Август,	Форма 85 К, Самообследование; Отчет в СЗУ до 20 января текущего года	Заведующий, старший воспитатель, заведующий
Образовательный ценз педагогических кадров						
Уровень квалификации педагогических кадров						
Непрерывность профессионального образования педагогических кадров						
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах		Сбор данных систематизация и анализ	июнь			

Технологические карты внутренней оценки качества условий реализации ООП ДО – программы дошкольного образования представлены в приложении № 1

БЛОК 2. Качество процессов деятельности

Направление мониторинга: качество процессов деятельности

№ п/п	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества	Методы и средства сбора информации (инструментарий)	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	Административные процессы	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	Анализ документации, анкетирование, опрос удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО	1 раз в год (апрель - май)	Отчет по самообследованию, мониторинг ФИРО, интегральный рейтинг дошкольных ДОО	Заведующий / заместитель заведующего, старший воспитатель
2.	Аттестационные процессы	Соответствие деятельности ДОО требованиям порядка об аттестации	Анализ выполнения плана аттестации и иной документации по аттестации	Сентябрь Январь Февраль Март Май	Отчет ОО – 1 Форма 85К, Лист оценки руководителя ДОО; Самоанализ Отчет, Справка по итогам аттестации	Заведующий Старший воспитатель Ответственный по организации аттестации
3.	Образовательный процесс	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	Анализ документации	Январь, март, май	Соответствие структуры ООП ФГОС ДО, Сводная диагностическая	Заведующий / заместитель заведующего, старший воспитатель,

					карта образовательных достижений. Текущие отчеты по посещаемости и пр. Ежегодные отчёты учредителю.	педагоги
4.	Инновационные процессы	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	Анализ эффективности инновационной деятельности	3 раза в год Сентябрь, Январь, Май	Отчёт по результатам «продукты инновационной деятельности»	Администрация, творческая группа
5.	Процессы взаимодействия с социальными партнерами	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	Анкеты, опросы	1 раз в год	Отчет	Заведующий / заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги

Технологическая карта процессов деятельности представлена в приложение № 2.

БЛОК 3. Результативность деятельности ДОО

Направление мониторинга: результативность образовательной деятельности в ДОО

№ п/п	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества	Методы и средства сбора информации	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	Участие воспитанников в	Участие и наличие победителей	Анализ,	Ежемесячно	При представлении	Заместитель

	конкурсах и фестивалях (в том числе всероссийских и международных), выставках, спортивных и иных мероприятиях	на разных уровнях,	статистические отчёты.	1 раз по окончании учебного года	листов оценки к распределению стимулирующих выплат; отчёт о самообследовании, Форма 85 К, мониторинг ФИРО, интегральный рейтинг	заведующего/, старший воспитатель, педагоги
2.	Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.д.	Участие и наличие победителей на разных уровнях,	Анализ, статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз по окончании учебного года		
3.	Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка . Фиксация результатов в унифицированных формах «Карты развития»	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение.	Анализ «Карт развития» Инструментарий оценки качества образования, разработанный ФИРО РАНХ и ГС	Октябрь, Январь; Май; (3 раза в год отчет в ФИРО, размещение отчёта на сайте ДОО)	Отчет на педсовете. Отчет о самообследовании; Размещение сводных отчётов на сайте ДОО на начало, середину и конец учебного года	Воспитатели, старший воспитатель; заведующий
		Доля воспитанников вовлеченных в педагогическое наблюдение				
		Доля родителей, вовлеченных в процесс неформальной оценки качества образования				
4.	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	Анализ документации, табеля посещаемости. Отчёты по травматизму. Статистические отчеты.	Ежемесячно. 1 раз в год по окончании учебного года справка.	Отчёт о самообследования. Форма 85 К, мониторинг ФИРО, интегральный рейтинг, выполнение государственного задания.	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник, педагоги

5.	Результаты педагогической диагностики, как оценки эффективности педагогических действий с целью дальнейшей оптимизации	Доля детей, достигших в своем развитии возрастной нормы	Анализ карт развития детей (Инструментарий оценки качества)	3 раза в год на начало, середину и конец учебного года	Отчёт о само-обследовании; интегральный рейтинг, отчет ФИРО, отчет в СЗУ май – июнь текущего года	Заместитель заведующего / старший воспитатель, воспитатели Заведующий
		Динамика развития детей				
6.	Готовность к обучению в школе	Наличие положительных отзывов педагогов, родителей, учителей СОШ о готовности детей к школе	Наблюдения, диагностика.	3 раза в год на начало, середину и конец учебного года	Отчет о самообследовании; Справка на конец учебного года	Заведующий, Заместитель заведующего / старший воспитатель, воспитатели
7.	Социализация воспитанников	Наличие высоких результатов адаптации в ДОО и СОШ. Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в школе	Наблюдения, диагностика, анализ	Начало года Март	Справка, Отчет о самообследовании	
8.	Удовлетворенность родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Анкетирование, Опрос.	Начало и конец учебного года, Март	Справка , Отчёт о само-обследовании; интегральный рейтинг	
9.	Инновационная деятельность	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчётный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и	Анализ документации	Начало, середина и конец года, март	Справка Отчет о самообследовании	

		т.д.) распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				
--	--	--	--	--	--	--

Технологическая карта результативности ДОО представлена в приложение № 3

БЛОК 4. Качество управления ДОО (взаимодействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий)

Направление мониторинга: качество управления ДОО

№ п/п	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества	Методы и средства сбора информации (инструментарий)	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний и внештатных технических инспекторов труда, профсоюза. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	Анализ документации	2 раз в год дополнительно по запросу	Отчет по самообследованию, мониторинг ФИРО, ежегодные отчёты учредителю, отчеты надзорным органам об исполнении предписаний, Отчет в СЗУ до 20 января текущего года	Заведующий, заместитель заведующего Заведующий
2.	Функционирование системы государственно – общественного	Эффективность работы органов управления ДОО (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных	Анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям (не реже 1 раза в квартал)	Отчет по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчеты	Заведующий, председатели советов, руководители

	управления	результатов деятельности) : - коллегияльных органов управления (общественное собрание, конференция) работников, управляющий, попечительский, наблюдательный советы, совет учреждения и др.) - совета родителей (законных представителей) воспитанников; - профессионального союза работников образовательного учреждения. Наличие инициативных рабочих групп, комиссий. Эффективность развития шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)			надзорным органам об исполнении предписаний	групп
3.	Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	Результативность реализации ООП ДО, доля воспитанников, пользующихся бесплатным, платными дополнительными образовательными услугами. Количество детей, не являющихся воспитанниками данной ДОО, пользующихся бесплатным, платными дополнительными образовательными услугами данной ДОО. Степень удовлетворенности родителей качеством освоения ООП ДО, платных бесплатных	Анализ документации, опросы, анкетирование	Январь, Март, дополнительно по запросу.	Форма 85 К, Отчёт о самообследовании, мониторинг ФИРО, интегральный рейтинг. Ежегодные отчеты учредителю, отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, заместитель заведующего

		образовательных услуг				
4.	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья	Наличие программ здоровья. Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих восстановлению психического и физического здоровья воспитанников: - снижение заболеваемости до 10%; - снижение заболеваемости до 5%. Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения. Качественная организация питания воспитанников	Анализ документации, отсутствие предписаний	Январь Март дополнительно по запросу	Отчет 85К Отчёт о самообследованию, статистическая информация при формировании МЗ, текущие отчёты по посещаемости и пр. ежегодные отчеты учредителю, отчеты надзорным органам об исполнении предписаний Отчет в СЗУ до 20 января текущего года	Заведующий, заместитель заведующего, медицинский паботник Заведующий
5.	Реализация инклюзивного образования в ДОО	Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам. Наличие подготовленных кадров. Разработка и реализация дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Реализация АОП	Результаты обследования, анализ документации, анализ АОП.	1 раз в год дополнительно по запросу	отчёт о самообследованию, мониторинг ФИРО, интегральный рейтинг, ежегодные отчеты учредителю, отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, заместитель заведующего
6.	Инновационная	Участие в федеральных,	Анализ	1 раз в год	отчёт о	Заведующий,

	деятельность	региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и др, наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО, плана работы, презентация результатов деятельности.	документации, анкетирование	дополнительно по запросу	самообследованию, ежегодные отчеты учредителю, отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	заместитель заведующего, педагоги
7.	Комплексная безопасность	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО. Наличие системы видеонаблюдения. Наличие тревожной кнопки или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей.	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год, дополнительно по запросу	отчёт о самообследованию, ежегодные отчеты учредителю, отчеты надзорным органам об исполнении предписаний. Отчет в СЗУ до 20 января текущего года	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, ответственный по ОТ, завхоз. Заведующий
8.	Открытость и доступность для участников ДОО	Полнота и актуальность информации о ДОО, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет» Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, представляемых на официальном сайте организации в сети Интернет.	Анализ сайта, анкетирование участников образовательных отношений	Ежемесячно, дополнительно по запросу	Отчет по самообследованию, интегральный рейтинг, мониторинг ФИРО, ежегодные отчёты учредителю, отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, заместитель заведующего, администратор сайта
9.	Развитие системы управления охраной труда	Наличие программы производственного контроля. Наличие специалиста по ОТ,	Анализ документации	1 раз в год, дополнительно по запросу	Ежегодные статистические отчеты	Заведующий, заместитель заведующего,

		специальная оценка условий труда, паспорт безопасности				специалист по ОТ
10.	Организация финансовой и хозяйственной деятельности	Качественное ведение нормативно – правовой, финансово – хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др. наличие и выполнение плана ФХД	Анализ документации	1 раз в год, дополнительно по запросу	Отчет учредителю о выполнении. Отчёт 85К	заведующий
		Выполнение государственного задания	Анализ документации	1 раз в год, дополнительно по запросу	Заполнение таблиц «отчеты по исполнению государственного задания»	Заведующий, заместитель заведующего
		Техническое состояние зданий ДОО (потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	Результаты обследования	1 раз в год, дополнительно по запросу	Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний, 85 К мониторинг	Заведующий, заместитель заведующего, экспертная группа

Технологическая карта внутренней оценки качества управления ДОО (взаимодействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) представлена в приложении № 4.

I. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ.

Приложение № 1

БЛОК 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ 1.1.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Баллы: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует

№	Показатели /Индикаторы	Результаты само - обследования	Баллы Эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающиеся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;			
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относиться к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3.	Педагог (при необходимости) вносит изменения (корректировку)в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребёнку		
1.4.	Педагог учитывает потребности детей в поддержке со стороны взрослых (проявляет внимание к		

	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делиться своими переживаниями, рассказывает о себе		
1.6.	Проявляет уважение к личности каждого ребёнка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребёнка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребёнка представлений о своей индивидуальности: стремиться подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждает предпочтение детей (в еде, одежде, играх и т.д.)		
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способностях (стремиться выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает внимание на них других детей и взрослых)		
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)		
Максимальное количество баллов		20	20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся использования в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);			
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		

2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства)		
2.5.	Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога – педагогической диагностики развития каждого ребёнка		
2.7.	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.8.	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9.	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребёнок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
1.10	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
Максимальное количество баллов		20	20
III. Показатель, характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1.	Педагог использует способы и приёмы эмоционально – комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающиеся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей.		
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребёнка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы.		

3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребёнком, распознают действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6.	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7.	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребёнка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремиться найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8.	Педагог проектирует ситуацию и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).		
3.9.	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игру детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения.		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив		
3.14	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.15	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
Максимальное количество баллов		30	30
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся поддержки			

педагогом положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.		
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создаёт условия для развития сотрудничества между ними.	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге) организует совместную продуктивную деятельность, которая способствует достижению детьми общего результата, объединение коллективных усилий.	
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будет делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очерёдность, обсуждать возникновение проблемы и пр.)	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.	
4.6.	Педагог при организации совместных игр и других видах детской деятельности учитывает дружеские привязанности.	
4.7.	Педагог поддерживает у детей положительное отношение к другим людям	
4.8.	Педагог воспитывает у детей сочувствие и переживание друг за друга, другим людям (побуждать жалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)	
4.9.	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения – одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и т.д.)	
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)	
4.11	Педагог создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательного отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с разными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	

4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего вида, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, добра и др.)		
2.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей в разных ситуациях		
2.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым		
2.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагая игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.		
2.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
2.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
Максимальное количество баллов		36	36
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности.			
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребёнком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создать для него комфортные условия и полностью вовлечь в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		

5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае возможности удовлетворить просьбу объяснить причину		
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребёнка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6.	Педагог поощряет самостоятельность детей в различных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.7.	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.8.	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность права выбора материалов для конструирования (в том числе, Лего, природного и бросового материала)		
5.9.	Педагог проявляет готовность отступить (поступится своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми		
Максимальное количество баллов		18	
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;			
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.д.		
6.2.	Педагог уважает право ребёнка (по возможности предоставляя ребёнку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнёра при совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3.	Педагог предоставляет право ребёнку инициировать и входить в детско – взрослые сообщества, высказывать суждения о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4.	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в который каждый ребенок находит своё место и может легко встраиваться в игру		

6.5.	Педагог предоставляет право ребёнку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу, нести ответственность за принятое решение.		
6.6.	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время предназначенное для игры, не подменяя её организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой, включаясь в неё по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7.	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут использовать в игре(обсуждать книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8.	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9.	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов – заместителей и пр.)		
6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр и игровым действиям		
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечая на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)		
6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); побуждает речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и		

	высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14	При организации продуктивной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам		
6.15	В коллективных формах продуктивной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора (лепить, рисовать, конструировать) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17	Педагог с уважением относиться к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому- либо и т.п.		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребёнку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в которых «хочу» преобразовались в «могу»		
Максимальное количество баллов		36	36
VII. Защита детей от всех форм психического и физического насилия.			
7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры		
7.2.	Педагог соблюдает баланс между игрой и разными видами деятельности не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3.	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жесткого обращения с детьми		
7.4.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5.	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляя случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов		

7.6.	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания.		
7.7.	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомит с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8.	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
Максимальное количество баллов		16	16
VIII. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).			
8.1.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собирать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2.	Педагог помогает родителям (законных представителей) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3.	Педагог помогает родителям (законных представителей) детей с ОВЗ, детей – инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями. Через специально организованное регулярное общение с эмпатичными людьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течении дня		
8.6.	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребёнка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказывается те или иные действия родителей на развитие ребёнка.		

8.7.	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.8	Педагоги стараются выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности.		
8.9.	Педагог инициирует участие родителей в наблюдение в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми родителей в планирование образовательной деятельности, учитывает их потребности.		
8.10	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить ООП ДО, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь.		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		196	196

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.2.
ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/ Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует требованиям ФГОС ДО (Атлас, приложение № 5).		

1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях и культурных практиках (видах детской деятельности). Перечень оборудования в групповых помещениях соответствует особенностям каждого возрастного этапа во всех культурных практиках (видах детской деятельности): - Игровой; - Продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - Познавательной – исследовательской; - Двигательной; - Музыкальной; - Чтение художественной литературы; - др. (Атлас, инструментария оценки качества)		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы.		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.77	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		

1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные		

	компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания, предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов Урала		
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой Урала		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием		

	детей		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек.		
Максимальное количество баллов по показателю		60	60
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		

3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			

4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет ресурсов		
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации		
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).		
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			

5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		

5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух-трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
Максимальное количество баллов по показателю		28	28
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа		

	детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi		
6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.5	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации		
6.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.11	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.12	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		

6.13	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)		
6.14	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях		
6.15	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации			
7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления образовательной организации		
7.3	Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации		
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию		

	развивающей предметно-пространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		184	184

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.3.
ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/ Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий			
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникационной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом		
1.3	Воспитанники обеспечены вычислительной и информационно-коммуникационной техникой (наличие компьютерного класса).		
1.4	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие		

	информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе не официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.		
1.5	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей).		
1.6	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.		
1.7	Образовательной организацией проводятся интерактивные опросы, онлайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.		
1.8	Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками.		
1.9	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.		
1.10	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.		
1.11	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22
II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными- образовательными ресурсами			
2.1	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.2	Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и		

	научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования.		
2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации			
3.1	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации			
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля.		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.		

4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр.		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.		
4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационные категории осуществляется в соответствии с планом		
4.11	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		56	56

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.4.
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО
/в показателях и индикаторах/
Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/ Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1.	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учреждением.		
1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебнонаглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.		
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1.	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществлено в полном объеме.		
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте			

образовательной организации			
4.1.	План ФХД реализован в полном объеме.		
4.2.	Отчета о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование размещён на официальном сайте образовательной размещён в установленные сроки.		
4.3.	На официальном сайте образовательной организации размещена информации о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1.	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2.	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3.	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с дефектологом; занятия с педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия; изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное или групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; группы по адаптации детей к школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги.		
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с дефектологом; занятия с педагогом-учителем-психологом; музыкально-ритмические занятия; изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное или групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; группы по адаптации детей к школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		28	28

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.5.
ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
/в показателях и индикаторах/
Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/ Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы			
1.1.	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой		
1.2.	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2.	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
2.3.	Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами			
3.1.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: отдельный музыкальный зал; отдельный физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога;		
3.2.	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии.		
3.3.	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		

3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6.	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приёмной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8.	Наличие и организация спортивного уголка обеспечивает стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9.	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10.	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
3.11.	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены наматрасников на каждого ребенка		
3.12.	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов в из расчёта 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние		
3.13.	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.		
3.14.	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		
3.15.	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов		
3.16.	Наличие бытовых термометров за организацией контроля температуры воздуха и соблюдением температурного режима		
3.17.	Соблюдение графика влажной уборки помещений		
3.18.	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов		
3.19.	Обеспечение ежедневного мытья игрушек		
3.20.	Обеспечение смены постельного белья, полотенца, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную		
Максимальное количество баллов по показателю		42	42
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации питания			
4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.		

4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.		
4.3.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4.	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима		
4.5.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.6.	Осуществление своевременной дератизации		
4.7.	Наличия документов пищевых продуктов и продовольственного сырья, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений)		
4.8.	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов»		
4.9.	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании		
4.10.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
4.11.	Соблюдение условий хранения продуктов в складских помещениях		
4.12.	Соблюдения санитарно – эпидемиологических требований к технологическим процессам		
4.13.	Соблюдение условий обработки яиц		
4.14.	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами		
4.15.	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах		
4.16.	Наличие контрольных блюд		
4.17.	Организация правильного питьевого режима		
4.18.	Наличие и соблюдение примерного меню		
4.19.	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции		
4.20.	Наличия технологических карт		
4.21.	Соблюдение норм расхода продуктов питания		
4.22.	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции		
Максимальное количество баллов по показателю		44	44
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		

5.4.	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны здания и территории			
6.1.	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2.	В организации пространства здания имеется специализированная охрана		
6.3.	В организации пространства здания осуществляется пропускной режим		
6.4.	В организации пространства здания используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели		
6.5.	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости			
7.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2.	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3.	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4.	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6.	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1.	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2.	Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		

8.4.	Наличие в ОО элементов доступной среды: 1. Пандусы; 2. Звонок; 3. Расширенные дверные проемы; 4. Оборудованные туалеты		
8.5.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.		
8.6.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.		
8.7.	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		130	130

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.6.
ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/
Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/ Индикаторы	Баллы по результатам самообследования (от 0 до 2)	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.		

1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников.		
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников.		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО		

4.2	В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.		
4.3	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.		
5.5	Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		44	44

БЛОК 2. Качество процессов деятельности ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2 ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует, кроме индикатора 1.3.

№	Показатели/ Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО			
1.1	Программа развития выполняется в полном объеме.		
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.		
1.3	Организация занимает место в интегральном рейтинге: 201-300 и ниже – 0; 101-200 – 1; 1-100 – 2.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %		
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.		
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %.		
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %.		
2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %.		

Максимальное количество баллов по показателю		10	10
III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО			
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.		
3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.		
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.		
3.4	Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме.		
3.5	На каждого воспитанника оформляется портфолио.		
3.6	На каждого воспитанника заполняются карты развития.		
3.7	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО.		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.), составляет 100 %.		
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом		
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами			
5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)		
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %		
5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10

Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	44	44
---	----	----

Приложение № 3

БЛОК 3. Результативность деятельности ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю.

№	Показатели/ Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
I Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях					
1.4	Доля воспитанников ДОО, участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО				Численность воспитанников ДОО участвующих в городской спартакиаде в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	0			
	11-25%	1			
	26-40%	2			

1.5	Наличие победителей участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам городской спартакиады истекшего учебного года
	0%	0			
	1-50%	1			
	51-100%	2			
1.6	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	0			
	11-25%	1			
	26-40%	2			
1.7	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня, в общей численности участников.				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня
	0%	0			
	1-50%	1			
	51-100%	2			

1.8	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	0			
	11-25%	1			
	26-40%	2			
1.9	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного 0 % 0 уровня
	0%	0			
	1-50%	1			
	51-100%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		18	18	18	
II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
2.1	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл

	Нет участников	1			
	Участие	2			
	Призовое место	3			
2.2	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов регионального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	1			
	Участие	2			
	Призовое место	3			
2.3	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	1			
	Участие	2			
	Призовое место	3			
2.4	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	1			
	Участие	2			

	Призовое место	3			
2.5	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	1			
	Участие	2			
	Призовое место	3			
2.6	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	1			
	Участие	2			
	Призовое место	3			
Максимальное количество баллов по показателю		12	12	12	
III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка (нормативные карты развития по видам инициатив)					
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/нет

	0-30%	1			
	31-60%	2			
	61-100%	3			
3.2	Доля воспитанников, за которыми осуществляется педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30%	1			
	31-60%	2			
	61-100%	3			
3.3	Доля воспитанников, участвующих в педагогическом наблюдении на начало, середину и конец учебного года				Да/нет
	0-30%	1			
	31-60%	2			
	61-100%	3			
3.4	Доля родителей, участвующих в /педагогическом наблюдении				Численность родителей ДОО участвующих в педагогическом наблюдении/ общая численности родителей ДОО x 100%
	0%	1			
	1-10%	2			

	11-20%	3			
Максимальное количество баллов по показателю		8	8	8	
IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников					
4.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100 %
	0-60%	1			
	61-70%	2			
	71-80%	3			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
	Более 20 дней	1			
	20 дней	2			
	До 20 дней	3			
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе,				Сумма всех случаев травматизма

	включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более				воспитанников в образовательном процессе
	Более 1 случая	1			
	1 случай	2			
	Отсутствие случаев	3			
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	увеличение менее 5 %	1			
	увеличение на 5 %	2			
	увеличение более 5 %	3			
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием/общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями X 100 %
	0-30%	1			
	31-60%	2			
	61-100%	3			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики					

5.1	Увеличение доли детей с нормативным уровнем развития				Численность воспитанников с нормативным уровнем развития 100%
	Отрицательная динамика	1			
	Без изменений	2			
	Положительная динамика	3			
5.2	Привлечение родителей к проведению диагностики				Да/Нет
	Не привлекались	1			
	Приняли участие 1-50 %	2			
	Приняли участие 51- 100 %	3			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе					
6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности выпускников ДОО x 100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3			
6.2	Наличие высоких показателей				Численность воспитанников с легкой

	адаптации в СОШ				степенью адаптации к школе/от общей численности выпускников ДОО x 100%
	0-40%	1			
	41-50%	2			
	51-60%	3			
6.3	Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе				Да/Нет
	отзывы отрицательные	1			
	нет отзывов	2			
	отзывы положительные	3			
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанника					
7.1	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100%
	0-40%	1			
	41-50%	2			
	51-60%	3			

7.2	Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО				Численность воспитанников с ОВЗ с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОО x 100%
	0-80%	1			
	81-90%	2			
	91-100%	3			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
VIII. Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей					
8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-80%	1			
	81-90%	2			
	91-100%	3			
8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость

	доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				работников ОО /от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 0-70 % 0 услуг x 100%
	0-80%	1			
	81-90%	2			
	91-100%	3			
8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг к100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3			

8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3			
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3			
Максимальное количество баллов по		10	10	10	

показателю					
IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность					
9.1	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)/от общей численности педагогических работников x 100%
	0%	1			
	1-50%	2			
	51-100%	3			
9.2	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				Да/Нет
	Отсутствует	1			
	Периодически	2			
	Систематически	3			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		76	76	76	

БЛОК 4. Качество управления ДОО

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО**

/ в показателях и индикаторах/

Подходы к оценке качества управления ДОО (воздействующие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2

№	Показатели	Результаты само-обследования	Экспертная оценка
I. Нормативно – правовое обеспечение мониторинга в ДОО			
1.1.	Наличие программы развития и другие локальные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)		
1.2.	Отсутствие предписание надзорных органов		
1.3.	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций		
Максимальное количество баллов		6	
II. Функционирование системы государственно – общественного контроля			
2.1.	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчётов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание, Управляющий совет, и.т.д.) - совет родителей (законных представителей) ; - профессионального союза работников дошкольной организации		

2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий;		
2.3.	Наличие шефских и иных социальных партнёрских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	2	
Максимальное количество баллов		6	
III. Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных платных услуг			
3.1.	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей		
3.2.	Наличие ООП ДО		
3.3.	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными услугами, составляет 100%		
3.4.	Доля детей, пользующихся платными дополнительными услугами, составляет 50%		
3.5.	Получателями дополнительной образовательной услуги являются дети, не являющиеся воспитанниками ДОО		
3.6.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
3.7.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
Максимальное количество баллов		14	
IV. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (система контроля)			
4.1.	Наличие программ по сохранению и укреплению здоровья (система контроля)		
4.2	Качество реализации системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников.		
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками		
4.4.	Качественная организация питания		
Максимальное количество баллов		8	
V. Реализация инклюзивного образования в ОО (при наличии)			

5.1.	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования		
5.2.	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нём услуг в сфере образования		
5.3.	Наличие дорожной карты по обеспечению условий доступности		
5.4.	Наличие АОП		
5.5.	Наличие ИОП		
Максимальное количество баллов		10	
VI. Инновационная деятельность.			
6.1.	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программ, является инновационной стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официального статуса ДОО		
6.2.	Наличие и реализация плана инновационной деятельности		
6.3.	Презентация результатов инновационной деятельности		
Максимальное количество баллов		6	
VII. Комплексная безопасность			
7.1.	Наличие утверждённого руководителем паспорта безопасности		
7.2.	Наличие паспорта антитеррористической защищённости		
7.3.	Наличие системы видеонаблюдения		
7.4.	Наличие тревожной кнопки или другой охранной сигнализации		
7.5.	Наличие ограждений территории для прогулок		
7.6.	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100% от числа опрошенных		
Максимальное количество баллов		12	
VIII. Открытость и доступность ДОО для участников образовательных отношений			
8.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещённой на официальном сайте организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»		

8.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети интернет сведений о педагогических работниках ДОО		
8.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
8.4.	Доступность сведений о ходе рассматривания обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).		
Максимальное количество баллов		8	
IX. Развитие системы управления охраной труда			
9.1	Наличие программы производственного контроля		
9.2.	Наличие специалиста по ОТ (ответственного)		
9.3.	Осуществление специальной оценки условий труда		
Максимальное количество баллов		6	
X. Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения			
10.1.	Качественное ведение нормативно – правовой, финансово – хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчётов, материалов и др.		
10.2.	Наличие и выполнение плана ФХД		
10.3.	Наличие и выполнение государственного задания		
10.4.	Наличие оценки технического состояния здания дошкольной образовательной организации (определение потребности капитального ремонта, текущем ремонте, благоустройстве)		
Максимальное количество баллов		8	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателю		84	
ИТОГО: количество набранных баллов		62 (74%)	
Среднее значение по показателям		1,5	

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 – 7 лет.

Инструментарий разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Материал инструментария включает в себя документы и видеоматериалы:

- Дошкольное образование: анализ существующего нормативно – методического обеспечения и региональных программ (Сборник) http://firo-nir.ru/images/sbornik_analiz.pdf ;
- Универсальная унифицированная карта развития. Форма для заполнения XLSX. <https://1-co.ru/f0X1N>
- Инструкция по заполнению Универсальной унифицированной карты развития. Формат PDF http://firo-nir.ru/images/instrukciya_po_zapolneniyu_univ_unif_karty_razv.pdf
- Пример заполнения Универсальной унифицированной карты развития. Формат XLSX. <https://1-co.ru/6K9c3>
- *Пример карты наблюдения за детьми разных возрастных групп. Формат PDF.* http://firo-nir.ru/images/primer_karty_razvitiya.pdf
- Таблица описания видов инициатив. Формат PDF. http://firo-nir.ru/images/opisaniye_pokazateley_i_urovney_razvitiya_iniciativi.pdf
- Бланки для заполнения Унифицированной карты развития детей. Виды инициатив. Формат DOCX. <https://1-co.ru/co8xY>

- Бланки для заполнения Унифицированной карты развития детей. Виды инициатив. Формат PDF http://firo-nir.ru/images/unificirovannaya_karta_razvitiya_blanki_dlya_zapolneniya-1.pdf
- Памятки для родителей (постранично) в формате PDF. http://firo-nir.ru/images/pamyatka_roditelyam_doshkolnikov_firo_nir_compressed.pdf
- Памятки для родителей (в развороте) в формате PDF. http://firo-nir.ru/images/pamyatka_razvoroty.pdf
- Форма для ввода данных наблюдения за ребенком PDF. http://firo-nir.ru/images/universalnaya_karta_moyego_rebyenka.pdf
- Форма для ввода данных наблюдения за ребенком DOCX. <https://1-co.ru/7aA3c>
- Методические рекомендации по распространению издания «Памятка для родителей. Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет» среди родителей дошкольников для педагогических работников и специалистов ОО ДО. Формат PDF. http://firo-nir.ru/images/rekomendacii_dlya_vospitateley_po_rasprostraneniyu_pamyatki.pdf
- Инструкция к интерактивной памятке для родителей. Формат PDF. http://firo-nir.ru/images/Instrukciya_k_interaktivnoy_pamyatke.pdf
- Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательной – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста. Формат PDF. http://firo-nir.ru/images/pokazately_i_urovny.pdf

- Анализ существующего нормативно – методического обеспечения процесса функционирования и развития системы дошкольного образования, региональных программ развития образования в части дошкольного образования (Открытые источники). Формат PDF. http://firo-nir.ru/images/otkritiye_istochniki.pdf

- инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 – 7 лет. Формат PDF. <http://firo-nir.ru/images/instrumentariy.pdf>

- Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования. Формат PDF. http://firo-nir.ru/images/metod_rekom.pdf

- Атлас материалов и оборудования предметно – пространственной среды в ДОО. Формат PDF. <http://firo-nir.ru/images/atlas.pdf>

- Вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне. http://firo-nir.ru/images/variativniye_modeli.pdf

- Видеоматериалы, демонстрирующий примерные образцы проявления у детей уровне инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

1 уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия - <https://youtu.be/mVkqsWlwSBg>

2 уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия - <https://youtu.be/4XkEiccTk4o>

3 уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия - <https://youtu.be/9OsiR83FV8g>

1 уровень познавательной инициативы - https://youtu.be/o33fgTaQe_U

2 уровень познавательной инициативы - <https://youtu.be/ZH-7vl6sufo>

3 уровень познавательной инициативы - <https://youtu.be/WsgGgIvN1OU>

1 уровень творческой инициативы - <https://youtu.be/PvBe99iesmI>

2 уровень творческой инициативы - https://youtu.be/V_5HIR8RLn0

3 уровень творческой инициативы - <https://youtu.be/m9V5pXIK3Ts>

1 уровень коммуникативной инициативы - <https://youtu.be/d0uKzGXalhG>

2 уровень коммуникативной инициативы - <https://youtu.be/1oVuYaovQwk>

3 уровень коммуникативной инициативы - <https://youtu.be/cPn6l2b1e-I>

1 уровень двигательной инициативы - <https://youtu.be/cqWYYX6v2DU>

2 уровень двигательной инициативы – <https://youtu.be/fEp0h-mafI8>

3 уровень двигательной инициативы - https://youtu.be/H_f1f8EjwO4

Игра дошкольника - <https://youtu.be/rsyKKtnTKZs>

Инструментарий также предполагает электронные унифицированные формы «Карты развития», которые являются одним из образовательных контентов цифровой образовательной среды. Они позволяют педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдения за детьми при проектировании образовательного процесса. Они заполняются на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения. Карты заполняются воспитателем 3 раза в год. в начале, середине и конце года.

Данные наблюдения вводятся в электронную таблицу (универсальную унифицированную «Карту развития»), что позволяет использовать дополнительные возможности работы с электронными таблицами – анализ результатов в динамике, группировка данных в диаграммах и т.д. Воспитателю самому не нужно подсчитывать результат, рисовать таблицы, графики. Достаточно только ввести результаты наблюдений и подсчёт осуществляется автоматически, а также выводятся графики и диаграммы.

Для удобства и правильной интерпретации результатов наблюдения за детьми к инструментарию в помощь родителям и воспитателям прилагаются видеофильмы, демонстрирующие примерные образцы проявления у детей уровней инициативы в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, продуктивных практиках, а также в двигательной активности).

Результаты наблюдений являются показателем как внутреннего, так и внешнего контроля отображаются в отчете по самообследованию. Для наглядности формируются графики и диаграммы, отражающие введенные показатели.

Руководитель дошкольной организации, анализируя карты развития (в срезе или итоговые) разных групп может увидеть картину в целом по саду относительно детей и воспитателей.

Также используя индивидуальные карты, руководитель может, например, за короткое время рассказать любому родителю о развитии его ребенка: успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание. Оперативное и наглядное представление результатов оценки очень актуально и позволяет воспитателю и руководителю выстроить конструктивную линию поведения с родителями.

При анализе групповых карт развития руководитель может сделать вывод об успехах или «западаниях» по определенному типу инициативности ребенка в зонах развития компетенций конкретного педагога

Например, если картина с западанием показателей определенной инициативы наблюдается во всех группах, то можно принимать решения, корректирующие работу по ключевым параметрам, определяющим эффективность работы воспитателей (повышения уровня квалификации педагогических работников). Аналогично складывается ситуация с лидирующими (опережающими) факторами развития детей в группе. Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, дает возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри ДОО, так и на уровне педагогического сообщества в целом.

Анализ итоговых унифицированных карт нескольких лет, дает представление о качестве образовательного процесса в организации и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по детскому саду в целом.

**Анкеты для родителей воспитанников ДОО,
направленные на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО**

Приложение 6.1.

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения

№ и название ДОО

используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Пожалуйста, отметьте Ваш выбор: «Полностью согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен», «Полностью не согласен», «Затрудняюсь ответить»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов				
		Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					

3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас!

Приложение 6.2.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе;
- научить ребенка слушаться взрослых;

- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка;
- научить ребенка навыкам самообслуживания;
- приучить ребенка к режиму дня;
- обеспечить безопасность моего ребенка;
- дать возможность моему ребенку играть;
- научить ребенка общаться со сверстниками;
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- Не выбрали;
- Близко от дома;
- Хорошо оснащен;
- Хорошие педагоги;
- Хорошо кормят;
- Хорошо следят за детьми;

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти);
- 2) бежит к воспитателю;
- 3) бежит к ребятам;
- 4) бежит к игрушкам;

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда;
- кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда ;
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда;
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда;

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя;

- голоса детей;
- тишину;
- др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю;
- Раз в месяц;
- Раз в год;
- Никогда;
- По праздникам и на общих собраниях;
- По необходимости;

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю;
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю;

• Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / поразному / не знаю • Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю;

• Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю;

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.);

- смотрите телевизор;

- гуляете;

- играете;

- читаете книжки;

- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.);

- др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

СПАСИБО!

Приложение 6.3.

Анкета для педагогов ДОО (воспитателей, администрации, методистов, специалистов),
определяющая отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе;
- научить детей слушаться взрослых;
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка;
- научить детей навыкам самообслуживания;
- приучить ребенка к режиму дня;
- обеспечить безопасность каждого ребенка;
- научить детей играть;
- научить детей общаться;
- др. _____

2. . Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

1. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была вам «спущена» управлением образования;
- Определялась администрацией сада;
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией;
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений;

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- 1 _____
2 _____
3 _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

- 1 _____
2 _____
3 _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- продолжали работать по этой программе?
- Перешли на программу _____?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой):

- Плачут (не хотят идти);
- Бегут к Вам Бегут к ребятам;
- Бегут к игрушкам;
- Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке) 0% , 20% , 40% , 60% , 80% , 100%

- Послушных;
- Умных;
- Добрых.

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение? _____

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день;
- Раз в неделю;
- Раз в месяц;
- Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов):

- Каждый день;
- Раз в неделю;
- Раз в месяц;
- Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду? Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей? Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой):

- подготовить детей к школе;
- научить детей слушаться взрослых;

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка;
- научить детей навыкам самообслуживания;
- приучить ребенка к режиму дня;
- обеспечить безопасность каждого ребенка;
- научить детей играть;
- научить детей общаться;
- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ?

- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- Какое у Вас образование? _____
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

СПАСИБО!

**Структура сводного отчета
о результатах внутренней оценки качества образования» (ВСОКО)**

(название структурного подразделения и или дошкольного отделения по уставу)

	Наименование показателя / объект мониторинга	№ карты	Возможное (максимальное) количество баллов по технологической карте	Количество (фактически) набранных баллов	Процентное соотношение фактически набранных баллов от возможно (максимального) количества (%)
I БЛОК. Качество условий осуществления образовательной деятельности					
	Объекты мониторинга:				
1.	Психолого – педагогические условия	1.1.	196		
2.	Развивающая предметно – пространственная среда	1.2	184		
3.	Информационно – методические условия организации образовательной деятельности	1.3.	56		
4.	Финансовые условия	1.4.	28		
5.	Материально - технические	1.5.	130		
6.	Кадровые условия	1.6.	44		

II. БЛОК. Качество процессов деятельности

	<p>Объекты мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административные процессы; - Аттестационные процессы; - Образовательный процесс; - Инновационные процессы; - Процессы взаимодействия с социальными партнерами 				
7.	Качество процессов деятельности	1	42		

III. Результативность деятельности ДОО

	<p>Объекты мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе всероссийских и международных), выставках, спортивных и иных мероприятиях - Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.д. - Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка. Фиксация результатов в унифицированных формах «Карты развития»; - Укрепление и сохранение здоровья воспитанников; - Результаты педагогической диагностики, как оценки эффективности педагогических действий с целью дальнейшей оптимизации; - Готовность к обучению в школе; 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация дошкольников; - Удовлетворенность родителей; - Инновационная деятельность 				
	Результативность образовательной деятельности	3	76		
IV. Качество управления ДОО					
	Объект мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования; - Функционирование системы государственно – общественного управления; - Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных услуг; - Реализация программы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; - Реализация инклюзивного образования в ДОО; - Инновационная деятельность; - Комплексная безопасность; - Открытость и доступность для участников ДОО; - Развитие системы управления охраной труда; - Организация финансовой и хозяйственной деятельности 				
	Качество управления ДОО	4	84		
	Выводы и управленческие решения				

Отчет о результатах НСОКО предоставляется в СЗУ МОиН СО не позднее 20 января текущего года, за исключением отчета о результатах педагогического мониторинга (блок 3. «Результативность деятельности». Объект мониторинга № 5).

Отчет о результатах педагогического мониторинга предоставляется в СЗУ МОиН СО в конце учебного года (в конце мая, начале июня текущего года).

В отчете должны быть отражены все объекты мониторинга.